



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработала доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней, к.м.н., доцент О.И. Пивовар

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова  
« 14 » 02 20 25 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней, протокол № 7 от « 14 » февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова  
протокол № 3 от « 14 » 04 20 25 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой   
« 15 » 04 20 25 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2696

Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

« 15 » 04 20 25 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1.** Целями освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей. Сохранение и улучшение здоровья у детей путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения. Пропаганда здорового образа жизни.

### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- приобретение знаний об общей инфектологии и нозологических формах инфекционных болезней у детей;
- обучение распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного ребенка, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний детям с инфекционной патологией;
- обучение определению показаний для госпитализации ребенка с инфекционной патологией;
- обучение выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах детских инфекций;
- обучение принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- выработка умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов;
- формирование навыков общения с больным ребенком и родителями с учетом этико-деонтологических особенностей детской инфекционной патологии;
- формирование навыков по организации комплекса мероприятий по защите населения от инфекционных заболеваний; формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 10, 11 и 12 семестрах.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Биология», «Паразитология», «Биохимия», «Анатомия», «Патологическая анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология» «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Пропедевтика детских болезней», «Оториноларингология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Эпидемиология», «Фтизиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Дерматовенерология», «Практическая неонатология», «Госпитальная педиатрия, неонатология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. диагностический;
2. лечебный.

## 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

### 1.2.1. Профессиональные компетенции:

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	ПК-1	Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний с целью установления диагноза	ИД-9 ПК-1 Уметь оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД-11 ПК-1 Уметь устанавливать диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни
		ПК-2	Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у детей, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторно-инструментального обследования детей ИД-2 ПК-2 Уметь интерпретировать результаты лабораторно-инструментального обследования детей	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни

<p><b>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)</b></p>	<p><b>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)</b></p>	<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b></p>	<p>ИД-1 ПК-3 Уметь составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИД-2 ПК-3 Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа История болезни</p>
---	---	--------------------	--	---	---

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры		
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	10	11	12
				Трудоемкость по семестрам (ч)		
				72	72	144
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>4,67</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		1,56	56	16	16	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)		3,11	112	32	32	48
Семинары (С)			-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>		<b>2,33</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение в инфектологию</b>	10	9	2			4		3
2	<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>	10, 11	99	22			44		33
3	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>	11, 12	99	22			44		33
4	<b>Раздел 4. Энтеровирусные инфекции</b>	12	9	2			4		3
5	<b>Раздел 5. Заболевания с контактным механизмом передачи</b>	12	36	8			16		12
	<b>Экзамен</b>	12	<b>36</b>						
	<b>Итого</b>	<b>10, 11, 12</b>	<b>288</b>	<b>56</b>			<b>112</b>		<b>84</b>

## 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение в инфектологию</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<i>ПК-2 (ИД-1)</i>
1	Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии	2	10	
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>		<b>22</b>	<b>10, 11</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
2	Тема 2. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции.	2	10	
	Тема 3. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей.	2	10	
	Тема 4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Дифтерия.	2	10	
	Тема 5. Менингококковая инфекция.	2	10	
	Тема 6. Ветряная оспа.	2	10	
	Тема 7. Корь.	2	10	
	Тема 8. Скарлатина. Краснуха.	2	10	
	Тема 9. Эпидемический паротит.	2	11	
	Тема 10. Коклюш.	2	11	
	Тема 11. Инфекционный мононуклеоз.	2	11	
	Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция.	2	11	
	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>		<b>22</b>	
3	Тема 13. Физиология водно-электролитного обмена у детей. Клиника кишечного токсикоза с дегидратацией, коррекция лечения	2	11	
	Тема 14. Вирусные диареи	2	11	
	Тема 15. Кишечные инфекции, обусловленные условно-патогенной флорой.	2	11	
	Тема 16. Эшерихиоз.	2	11	
	Тема 17. Брюшной тиф, паратифы.	2	12	
	Тема 18. Сальмонеллез.	2	12	
	Тема 19. Дизентерия.	2	12	
	Тема 20. Кампилобактериоз.	2	12	
	Тема 21. Холера.	2	12	
	Тема 22. Иерсиниозы: псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз.	2	12	
	Тема 23. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А и Е	2	12	
<b>Раздел 4. Энтеровирусные инфекции</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
4	Тема 24. Энтеровирусная инфекция. Эпидемический полиомиелит	2	12	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 5. Заболевания с контактным механизмом передачи</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
5	Тема 25. Острый вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит В. Тема 26. Вирусный гепатит С. Тема 27. ВИЧ-инфекция у детей. Тема 28. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей.	2 2 2 2	12 12 12 12	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>10, 11 12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитория	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в инфектологию</b>		КПЗ	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<i>ПК-2 (ИД-1)</i>
1	Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии	КПЗ	6	3	10	
<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>		КПЗ	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>10, 11</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
2	Тема 2. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 3. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Дифтерия.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 5. Менингококковая инфекция.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 6. Ветряная оспа.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 7. Корь.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 8. Скарлатина. Краснуха.	КПЗ	6	3	10	
	Тема 9. Эпидемический паротит.	КПЗ	6	3	11	
	Тема 10. Коклюш.	КПЗ	6	3	11	
	Тема 11. Инфекционный мононуклеоз.	КПЗ	6	3	11	
	Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция.	КПЗ	6	3	11	
	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>		КПЗ	<b>66</b>	<b>33</b>	
3	Тема 13. Физиология водно-электролитного обмена у детей.	КПЗ	6	3	11	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Клиника кишечного токсикоза с дегидратацией, коррекция лечения					
	Тема 14. Вирусные диареи	КПЗ	6	3	11	
	Тема 15. Кишечные инфекции, обусловленные условно-патогенной флорой.	КПЗ	6	3	11	
	Тема 16. Эшерихиоз.	КПЗ	6	3	11	
	Тема 17. Брюшной тиф, паратифы.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 18. Сальмонеллез.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 19. Дизентерия.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 20. Кампилобактериоз.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 21. Холера.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 22. Иерсиниозы: псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 23. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А и Е	КПЗ	6	3	12	
<b>Раздел 4. Энтеровирусные инфекции</b>		КПЗ	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
4	Тема 24. Энтеровирусная инфекция. Эпидемический полиомиелит	КПЗ	6	3	12	
<b>Раздел 5. Заболевания с контактным механизмом передачи</b>		КПЗ	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>
5	Тема 25. Острый вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит В.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 26. Вирусный гепатит С.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 27. ВИЧ-инфекция у детей.	КПЗ	6	3	12	
	Тема 28. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей.	КПЗ	6	3	12	
<b>Итого:</b>		КПЗ	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>10, 11, 12</b>	<i>ПК-1 (ИД-9, ИД-11), ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)</i>

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНФЕКТОЛОГИЮ

#### Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии.

##### Содержание темы:

1. Определения понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».
2. Особенности эпидемиологии инфекционных болезней и иммунитета у детей.
3. Классификация инфекционных болезней.
4. Клинические синдромы детских инфекций.

5. Методы специфической лабораторной диагностики детских инфекций.
6. Принципы терапии инфекционных болезней у детей.
7. Вакцинопрофилактика инфекций у детей.
8. Национальный календарь профилактических прививок.
9. Клиническое практическое занятие №1 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза у пациентов с инфекционной патологией».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

**Специфическими методами лабораторной диагностики инфекционных заболеваний являются:**

- а) общий анализ крови, биохимический анализ крови, микроскопия мочи
- б) бактериологический, ИФА, общий анализ мочи
- в) бактериологический, серологический, ПЦР
- г) бактериологический, копрограмма, общий анализ крови

*Ответ: в*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

*<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>*

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

### **Тема 2. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)
2. Этиология гриппа.
3. Эпидемиология. Механизм, пути и факторы заражения при гриппе.
4. Патогенез гриппа.
5. Классификация гриппа.
6. Клинические проявления гриппа.
7. Специфические и неспецифические осложнения гриппа.
8. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика гриппа.
9. Принципы подходы в лечении. Исходы заболевания.
10. Специфическая профилактика гриппа.
11. Этиология парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
12. Эпидемиология парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
13. Патогенез парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
14. Клинические проявления парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
15. Лабораторная диагностика парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
16. Лечение парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.
17. Профилактика парагриппа, аденовирусной, риновирусаной, респираторно-синцитиальной инфекций.

18. Специфическая профилактика респираторно-синцитиальной инфекции.
19. Клиническое практическое занятие №2 «Получения навыка и умения забора биологического материала (мазок из зева и носа) для проведения специфических лабораторных исследований, навыка проведения пульсоксиметрии и оценки полученных результатов».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

**1. Ребенку 2-х лет выставлен диагноз «грипп» на основании: острого начала, температуры 39,5<sup>0</sup>с, сухого кашля и контакта с больным гриппом. Необходимо назначить этиотропную терапию:**

- а) ремантадин
- б) осельтамивир
- в) ацикловир
- г) умифеновир

*Ответ: б*

**2. В лечении гриппа у детей в амбулаторной практике антибиотикотерапию следует назначить:**

- а) при формировании бактериальных осложнений (пневмонии, отитов, синуситов)
- б) при длительности лихорадочного периода 3 дня
- в) при среднетяжелом течении заболевания
- г) в профилактических целях

*Ответ: а*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Конспект лекции, видео-лекция, тестовые задания на платформе*

**<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>**

**Тема 3. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.
2. Этиология и эпидемиология. Механизм, пути и факторы заражения при COVID-19.
3. Патогенез новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.
4. Классификация COVID-19.
5. Клинические проявления COVID-19 у детей.
6. Специфические и неспецифические осложнения COVID-19 у детей.
7. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика COVID-19 у детей.
8. Принципы и подходы в лечении. Исходы заболевания.
9. Специфическая и неспецифическая профилактика COVID-19 у детей.
10. Клиническое практическое занятие №3 «Получения навыка и умения забора биологического материала (мазок из зева и носа) для проведения специфических лабораторных исследований, навыка проведения пульсоксиметрии и оценки полученных результатов».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа

К пациентке А., 8 лет, 26.03.2020 оформлен вызов участкового педиатра. Жалобы на лихорадку до 37,3<sup>0</sup>С, недомогание, скудный насморк, першение в горле. Известно, что 6 дней назад она с семьей вернулась из Европы. Объективно: Т 37,2<sup>0</sup>С, ЧД 22 в мин, ЧСС 86 в мин, АД 105/65 мм рт. ст., SpO2 99%. В глотке – умеренная диффузная гиперемия. По другим органам и системам изменений нет. Поставьте диагноз.

*Ответ: Коронавирусная инфекция COVID-19, вирус не идентифицирован (U07.2), легкой степени тяжести.*

#### **Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Конспект лекции, видео-лекция, тестовые задания на платформе*

**<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>**

#### **Тема 4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Дифтерия.**

##### Содержание темы:

1. Этиология острого стенозирующего ларинготрахеита (ОСЛТ).
2. Предрасполагающие факторы развития ОСЛТ.
3. Патогенез ОСЛТ.
4. Классификация ОСЛТ. Степени стеноза гортани.
5. Клинические проявления ОСЛТ.
6. Степени стеноза гортани, клинические проявления по степени тяжести.
7. Принципы подходы в лечении ОСЛТ.
8. Актуальность проблемы дифтерии.
9. Этиология и эпидемиология дифтерии.
10. Патогенез дифтерии.
11. Классификация дифтерии.
12. Клинические проявления различных клинических форм дифтерии.
13. Осложнения дифтерии.
14. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика дифтерии.
15. Принципы подходы в лечении дифтерии. Исходы заболевания.
16. Специфическая профилактика дифтерии.
17. Клиническое практическое занятие №4 «Получения навыка и умения забора биологического материала (мазок из зева и носа) для проведения специфических лабораторных исследований, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

#### **1. Характерными признаками дифтерийной пленки является:**

- а) гнойный налет, исходящий из лакун
- б) налет некротического характера
- в) налет творожистого характера, легко снимается
- г) фибринозный налет, тесно спаянный с тканью

*Ответ: г*

Тестовое задание открытого типа.

*Дополните предложение.*

2. У ребенка 3-х лет, внезапно повысилась температура тела до 38,5<sup>0</sup>С, кашель сухой, лающий. Голос стал сиплым, начала задыхаться при плаче. В качестве первой помощи ребенку необходимо назначить \_\_\_\_\_.

*Ответ: Будесонид ингаляционно 2 мг/сут.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Конспект лекции, видео-лекция, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>

**Тема 5. Менингококковая инфекция.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы менингококковой инфекции.
2. Этиология и эпидемиология менингококковой инфекции.
3. Патогенез менингококковой инфекции.
4. Классификация менингококковой инфекции.
5. Клинические проявления менингококкового назофарингита.
6. Клинические проявления менингококкового менингита.
7. Менингококкемия. Клинические проявления.
8. Осложнения и исходы менингококковой инфекции.
9. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика менингококковой инфекции.
10. Принципы подходы в лечении менингококковой инфекции.
11. Специфическая профилактика менингококковой инфекции.
12. Химиопрофилактика контактных в очаге менингококковой инфекции.
13. Клиническое практическое занятие №5 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, проведения менингеальных знаков), навыка и умения проведения люмбальной пункции и забора биологического материала (ликвора) для проведения специфической лабораторной диагностики».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Больной Б., 10 мес. Заболел в 6 часов утра, когда повысилась температура тела до 39,5<sup>0</sup>С, озноб, беспокойство, однократная рвота. При поступлении состояние тяжелое: пульс >160/мин, ЧД 56/мин, АД 70/40 мм рт. ст., масса тела 9 кг. Выраженное беспокойство, кожные покровы бледные, обильная петехиальная сыпь по всему телу, единичная на лице, цианоз губ и ногтевых пластинок, олигурия.

Оцените клиническую картину и поставьте предварительный диагноз. Укажите какое развилось осложнение.

*Ответ: Менингококковая инфекция. Менингококкемия. ИТШ 2 ст.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Конспект лекции, лекция-презентация, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>

**Тема 6. Ветряная оспа.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы ветряной оспы.
2. Этиология и эпидемиология ветряной оспы.
3. Патогенез ветряной оспы.
4. Клинические проявления ветряной оспы.
5. Лабораторная диагностика ветряной оспы.

6. Лечение ветряной оспы.
7. Неспецифическая и специфическая профилактика ветряной оспы.
8. Клиническое практическое занятие №6 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Девочка в возрасте 3-х лет поступила в больницу на 3-и сутки заболевания. Температура тела 38,9<sup>0</sup>С, обильная сыпь (пятна, папулы, везикулы) по всему телу, включая волосистую часть головы, слизистые оболочки полости рта и половых органов, выраженный кожный зуд. На ладонях и подошвах высыпаний нет.

Поставьте клинический диагноз.

*Ответ: Ветряная оспа, типичная, период высыпаний, средней степени тяжести, гладкое течение.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

*<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>*

## **Тема 7. Корь.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы кори.
2. Этиология и эпидемиология кори.
3. Патогенез кори.
4. Клинические проявления кори.
5. Лабораторная диагностика кори.
6. Лечение кори.
7. Неспецифическая и специфическая профилактика кори.
8. Клиническое практическое занятие №7 «Получения навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза у пациентов, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

### **1. Характерная сыпь при кори:**

- а) мелкоточечная, на гиперемизированном фоне
- б) мелкопятнистая, на разгибательной поверхности конечностей
- в) крупнопятнистая, с тенденцией к слиянию
- г) везикулезная

*Ответ: в.*

### **2. Митигированная форма кори возникает:**

- а) после введения иммуноглобулина
- б) на фоне ОРВИ
- в) при лечении антибиотиками
- г) при наличии фоновых заболеваний

*Ответ: а.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

Лекция-презентация, видео-фильм, тестовые задания на платформе  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>

### **Тема 8. Скарлатина. Краснуха.**

#### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы скарлатины.
2. Этиология и эпидемиология скарлатины.
3. Патогенез скарлатины.
4. Клинические проявления скарлатины.
5. Лабораторная диагностика скарлатины.
6. Лечение скарлатины.
7. Профилактика скарлатины.
8. Актуальность проблемы краснухи.
9. Этиология и эпидемиология краснухи.
10. Патогенез краснухи.
11. Клинические проявления краснухи.
12. Клиническая картина врожденной краснухи. Малый и большой краснушный синдром.
13. Лабораторная диагностика краснухи.
14. Лечение краснухи.
15. Неспецифическая и специфическая профилактика краснухи.
16. Клиническое практическое занятие №8 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

**У новорожденного ребенка, родившегося с массой тела 1950 г, на 36 неделе беременности, выявляется гепатоспленомегалия, открытый аортальный проток, катаракта. У матери на 8-й неделе беременности наблюдалась мелко-пятнистая сыпь. Во время беременности необходимо было провести обследование:**

- а) ИФА крови на ВПГ, ЦМВ
- б) ИФА крови и ПЦР на краснуху
- в) ИФА крови и ПЦР на корь
- г) ИФА крови на токсоплазмоз

*Ответ: б*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548>

### **Тема 9. Эпидемический паротит.**

#### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы эпидемического паротита.
2. Этиология и эпидемиология эпидемического паротита.
3. Патогенез эпидемического паротита.
4. Клинические проявления эпидемического паротита.

5. Осложнения эпидемического паротита.
6. Лабораторная диагностика эпидемического паротита.
7. Лечение эпидемического паротита.
8. Неспецифическая и специфическая профилактика эпидемического паротита.
9. Клиническое практическое занятие №9 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация околоушных слюнных желез, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

В стационар поступила девочка 7 лет ученица 1 класса на 3-й день болезни. Заболела остро с повышения температуры до 38<sup>0</sup>С, головной боли. На 3-й день болезни, появилась припухлость в околоушных областях, температура 38<sup>0</sup>С. На 4-й день усилилась головная боль, повторилась рвота 5 раз. Объективно: припухлость околоушных слюнных желез, левой подчелюстной слюнной железы. Ригидность затылочных мышц положительный симптом Кернига.

Поставьте диагноз.

*Ответ: Эпидемический паротит, типичный, комбинированная форма (паротит+менингит), гладкое течение, средней степени тяжести.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>*

## **Тема 10. Коклюш.**

### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы коклюша.
2. Этиология и эпидемиология коклюша.
3. Патогенез коклюша.
4. Клинические проявления коклюша.
5. Осложнения коклюша.
6. Лабораторная диагностика коклюша.
7. Лечение коклюша.
8. Специфическая профилактика коклюша.
9. Клиническое практическое занятие №10 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

У ребенка в возрасте 1 мес появился приступообразный кашель, сопровождающийся отделением вязкой мокроты, цианозом лица и остановкой дыхания. Приступы кашля регистрируются днем и в ночное время. Болен 5-й день. Температура 37,6<sup>0</sup>С, плохо берет грудь, вялый, срыгивает. Восемь дней тому назад приходил родственник с мальчиком, который кашлял и подходил к малышу. В семье есть ребенок трех лет, посещающий детский сад.

Поставьте диагноз.

*Ответ: Коклюш типичный, период спазматического кашля, тяжелое течение.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>

**Тема 11. Инфекционный мононуклеоз.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы инфекционного мононуклеоза.
2. Этиология и эпидемиология инфекционного мононуклеоза.
3. Патогенез инфекционного мононуклеоза.
4. Клинические проявления инфекционного мононуклеоза.
5. Осложнения инфекционного мононуклеоза.
6. Лабораторная диагностика инфекционного мононуклеоза.
7. Лечение инфекционного мононуклеоза.
8. Клиническое практическое занятие №11 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация лимфатических узлов, органов брюшной полости, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Девочка М., 4 лет, жалобы на заложенность носа, «храпящее» дыхание, гипертермия до 39,9<sup>0</sup>С, полилимфаденопатия. На миндалинах – налеты бело-желтого цвета. Гепатоспленомегалия. По ИФА: IgM VCA (+), IgG EA (+), IgG EBNA(-). Интерпретируйте результаты серологического исследования.

*Ответ: Наличие антител к раннему и капсидному антигену ВЭБ и отсутствие антител к ядерному антигену свидетельствует о наличии «острого инфекционного мононуклеоза».*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>

**Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы цитомегаловирусной инфекции (ЦМВ-инфекции).
2. Этиология и эпидемиология ЦМВ-инфекции.
3. Патогенез ЦМВ-инфекции.
4. Классификация ЦМВ-инфекции.
5. Клинические проявления ЦМВ-инфекции.
6. Врожденная ЦМВ-инфекция.
7. Осложнения ЦМВ-инфекции.
8. Лабораторная диагностика ЦМВ-инфекции.
9. Лечение ЦМВ-инфекции.
10. Клиническое практическое занятие №12 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), забора биологического материала (крови) для проведения специфических лабораторных исследований».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок, 8 мес., плохо прибавляет в весе, гипотрофия 1 степени, лимфаденопатия, гепатомегалия. В анализе крови: анемия, лимфоцитоз. В анализе мочи: протеинурия, лейкоцитурия, большое количество эпителиальных клеток, цилиндрурия. Методом ПЦР обнаружена ДНК цитомегаловируса в моче. Участковый педиатр предположил диагноз «Приобретенная ЦМВ-инфекция».

Назначьте этиотропную терапию пациенту согласно возрасту.

*Ответ: Цитотект - специфический иммуноглобулин по 2 мл/кг/сут ч/з день № 3-5.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

*<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>*

### **РАЗДЕЛ 3. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

**Тема 13. Физиология водно-электролитного обмена у детей. Клиника кишечного токсикоза с дегидратацией, коррекция лечения.**

*Содержание темы:*

1. Физиология водно-электролитного обмена у детей.
2. Понятие о кишечном токсикозе.
3. Патогенетическая классификация дегидратации. 3 вида эксикоза.
4. Клиническая классификация дегидратации.
5. Рациональная диета при эксикозе.
6. Оральная регидратация при эксикозе.
7. Инфузионная коррекция эксикоза.
8. Клиническое практическое занятие №13 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

У ребенка жидкий стул до 10 раз в сутки, повторная рвота, потеря массы тела 6-9 %, резко выраженная жажда, сухость кожи и слизистых, снижение диуреза, тахипноэ.

Оцените степень эксикоза.

*Ответ: 2-ой степени*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

*<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>*

**Тема 14. Вирусные диареи.**

1. Актуальность проблемы вирусных диарей.
2. Этиология и эпидемиология вирусных диарей (ротавирусная, норовирусная инфекции).
3. Патогенез ротавирусной, норовирусной инфекции.
4. Клинические проявления ротавирусной, норовирусной инфекции.
5. Осложнения и исходы ротавирусной, норовирусной инфекции.
6. Лабораторная диагностика ротавирусной, норовирусной инфекции.

7. Лечение ротавирусной, норовирусной инфекции.
8. Специфическая профилактика ротавирусной инфекции.
8. Клиническое практическое занятие №14 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

*Дополните предложение*

Мальчик 3 лет. Заболел в детском саду: повторная рвота, повышение температуры тела до 38,0<sup>0</sup>С., жидкий стул, водянистый, желтый с кислым запахом. В посевах испражнений патогенные микробы семейства кишечных не обнаружены. Копрограмма: кал жидкий, ярко-желт., детрит+, непереваренная клетчатка ++, крахмал ++, нейтральный жир++, лейкоциты 1-2 в поле зрения, эритроциты нет, слизь нет. У данного ребенка наблюдается \_\_\_\_\_ тип диареи, что характерно для \_\_\_\_\_ инфекции.

*Ответ: Осмотический, ротавирусной.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>

## **Тема 15. Кишечные инфекции, обусловленные условно-патогенной флорой.**

*Содержание темы:*

1. Этиология и эпидемиология пищевых токсикоинфекций (ПТИ).
2. Патогенез ПТИ.
3. Клинические проявления ПТИ.
4. Лабораторная диагностика ПТИ.
5. Лечение ПТИ.
6. Клиническое практическое занятие №15 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок, 5 лет. Болен 3-ий день. Заболел остро, температура 37,7<sup>0</sup>С, 2 раза была рвота, обильный водянистый стул до 5 раз сохраняется. При посеве кала выделена культура Staph. aureus. Составьте план медикаментозного лечения с учетом возраста и клиники.

*Ответ: 1. Этиотропная терапия: нифуроксазид 200 мг x 3 раза в день 5 дней. 2. Оральная регидратационная терапия (регидрон, глюкоалан, адиярин-регидро и др.) 3. Сорбенты (диоктаэдрический смектит, полисорб и др.) 4. Биопрепараты.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>

## Тема 16. Эшерихиоз.

### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы эшерихиозов у детей.
2. Этиология и эпидемиология эшерихиозов.
3. Патогенез эшерихиозов в зависимости от типа диареогенных эшерихий.
4. Клинические проявления эшерихиозов.
5. Осложнения эшерихиозов.
6. Лабораторная диагностика эшерихиозов.
7. Лечение эшерихиозов.
8. Клиническое практическое занятие №16 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

В детском доме заболело 3 детей. Больных беспокоили боли в животе, необильный жидкий стул до 5 раз в сутки с примесью слизи, прожилками крови, субфебрилитет. При бактериологическом исследовании кала выделены патогенные серотипы кишечной палочки 0124. Составьте план лечения.

*Ответ: Диета АЗ, оральная регидратационная терапия, этиотропная терапия (цефалоспорины, аминогликозиды), ферменты, спазмолитики.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

**<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606>**

## Тема 17. Брюшной тиф, паратифы.

### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы брюшного тифа.
2. Этиология, факторы патогенности при брюшном тифе.
3. Источники, механизм и пути передачи при брюшном тифе, паратифе.
4. Патогенез брюшного тифа.
5. Классификация брюшного тифа.
6. Клинические проявления и осложнения брюшного тифа.
7. Лабораторная диагностика брюшного тифа, паратифа.
8. Лечение брюшного тифа, паратифа.
9. Профилактика брюшного тифа.
10. Диспансеризация после перенесенного брюшного тифа.
11. Клиническое практическое занятие №17 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и забора биологического материала (крови на гемокультуру) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок С., 8 лет, заболел остро 8 августа. Заболевание началось с повышения температуры до 38<sup>0</sup>С, а с 3-го дня болезни до 39-40<sup>0</sup>С. Госпитализирован на 8-й день болезни. При осмотре: бледный, вялый, заторможенный. Кожа сухая, на животе единичные розеолы. Язык с коричневым налетом, утолщен. Пульс 76 уд/мин, температуре 39<sup>0</sup>С. Живот вздут. Гепатоспленомегалия. Стул жидкий до 3 раз в сутки. За неделю до начала заболевания, ребенок, находясь на даче, пил воду из родника. Поставьте диагноз.

*Ответ: Брюшной тиф, типичный, тяжелой степени тяжести, токсикоз I степени, гладкое течение.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 18. Сальмонеллез.**

#### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы сальмонеллеза.
2. Этиология, факторы патогенности при сальмонеллезе.
3. Источники, механизм и пути передачи при сальмонеллезе.
4. Патогенез сальмонеллеза.
5. Классификация сальмонеллеза.
6. Клинические проявления и осложнения сальмонеллеза.
7. Лабораторная диагностика сальмонеллеза.
8. Лечение сальмонеллеза.
9. Профилактика сальмонеллеза.
10. Клиническое практическое занятие №18 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

*Дополните предложение*

1. Ребенку 4-х лет с диагнозом «сальмонеллез, гастроинтестинальная легкая форма» антибактериальная терапия \_\_\_\_\_.

*Ответ: Не показана.*

2. При реконвалесцентном бактериовыделении сальмонелл у детей рекомендовано назначение \_\_\_\_\_ в течение \_\_\_\_\_ дней.

*Ответ: Сальмонеллезного бактериофага, 7-10 дней*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 19. Дизентерия.**

#### Содержание темы:

1. Актуальность проблемы дизентерии.
2. Этиология и эпидемиология дизентерии.

3. Патогенез дизентерии.
4. Классификация дизентерии.
5. Клинические проявления и осложнения дизентерии.
6. Лабораторная диагностика дизентерии.
7. Лечение дизентерии.
8. Клиническое практическое занятие №19 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок В., 8 лет, находится в стационаре с диагнозом: «острый шигеллез, вызванный *Shigella Flexneri 2A*». На фоне терапии состояние ребенка не улучшается, продолжает лихорадить, анурия. ОАК: СОЭ 15 мм/ч, лейкоциты  $15,6 \cdot 10^9/\text{л}$ , П-7%, С-62%, Л-37% М- 4%, тромб.- $170 \cdot 10^9/\text{л}$ , Нв-100 г/л, эр- $3,0 \cdot 10^{12}/\text{л}$ . По б/х крови: креатинин 100 мкмоль/л (норма 27-62 мкмоль/л), мочевины-8 ммоль/л (норма 1,4-6,4 ммоль/л), АСТ 100 Е/л. Оцените результаты исследований, предположив осложнение.

*Ответ: Нейтрофильный лейкоцитоз, ускорение СОЭ, анемия, тромбоцитопения по ОАК, повышение креатинина и мочевины, гиперферментемия по б/х крови на фоне шигеллеза характерны для гемолитико-уремического синдрома.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

## **Тема 20. Кампилобактериоз.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы кампилобактериоза.
2. Этиология и эпидемиология кампилобактериоза.
3. Патогенез кампилобактериоза.
4. Классификация кампилобактериоза.
5. Клинические проявления кампилобактериоза.
6. Лабораторная диагностика кампилобактериоза.
7. Лечение кампилобактериоза.
8. Клиническое практическое занятие №20 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок, 5,5 лет болен 2 дня. Жалобы на приступообразные боли вокруг пупка, усиливаются перед дефекацией, жидкий, водянистый, пенистый, зловонный стул 5-7 раз в сутки со слизью, температура  $37,9^{\circ}\text{C}$ . При посеве кала выделена *Campylobacter coli*. При копрологическом исследовании – количество лейкоцитов более 10 в поле зрения. Назначьте медикаментозную терапию с учетом клинической картины.

*Ответ: 1. Этиотропная терапия (макролиды). 2. Оральная регидратационная терапия (регидрон, глюкосалан, адиарин-регидро и др.) 3. Сорбенты (диоктаэдрический смектит, полисорб и др.) 4. Ферменты 5. Спазмолитики. 6. Биопрепараты.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 21. Холера.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы холеры у детей.
2. Этиология, факторы патогенности при холере.
3. Источники, механизм и пути передачи при холере.
4. Патогенез холеры и исходы.
5. Клинические проявления холеры, осложнения.
6. Лабораторная диагностика холеры.
7. Лечение холеры.
8. Профилактика холеры. Карантинные мероприятия при холере.
9. Клиническое практическое занятие №21 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценить степень дегидратации, получение навыка и умения забора биологического материала (кала) для проведения специфического лабораторного исследования».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок, 5 лет заболел остро. Из анамнеза известно, что накануне вернулся с родителями из Индии. Температура не повышалась. Отмечается рвота 3-4 раза в сутки, жидкий стул до 10 раз в сутки. Ребенок бледный, вялый. Тургор кожи снижен. Большой родничок запавший. Ионограмма: К – 2,8 ммоль/л, Na – 128,5 ммоль/л. Гемограмма: СОЭ 15 мм/час, лейкоциты  $15,6 \cdot 10^9$ /л, п/я-7%, с/я-62%, лимф-37%, м-4%, тромб- $246 \cdot 10^9$ /л, гематокрит-28%. Оцените результаты анализов, предположив диагноз.

*Ответ: Гипокалиемия, гипонатриемия, снижение гематокрита, нейтрофильный лейкоцитоз, что характерно для холеры тяжелой степени.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 22. Иерсиниозы: псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы иерсиниозов.
2. Этиология, факторы патогенности.
3. Источники и резервуары инфекции. Механизм передачи.
4. Патогенез иерсиниоза.
5. Клиническая классификация кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза.
6. Клинические проявления кишечного иерсиниоза.
7. Псевдотуберкулез, клинические формы.
8. Лабораторная диагностика иерсиниоза.

9. Лечение иерсиниоза.
10. Профилактика иерсиниоза.
11. Клиническое практическое занятие №22 «Получения навыка и умения проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Ребенок И., 7 лет, диагноз: Кишечный иерсиниоз, генерализованный, смешанная форма, средней степени тяжести. Составьте необходимый план обследования для подтверждения диагноза.

*Ответ: Бактериологический посев испражнений, определение антител в РА, РНГА – парные сыворотки, ИФА крови, ПЦР кала, крови.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект лекции, тестовые задания на платформе*

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

**Тема 23. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А и Е**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы вирусных гепатитов А и Е.
2. Этиология вирусного гепатита А (ВГА).
3. Эпидемиология ВГА.
4. Патогенез ВГА.
5. Клинические проявления ВГА по периодам заболевания у детей.
6. Лабораторная диагностика ВГА.
7. Лечение ВГА.
8. Неспецифическая и специфическая профилактика ВГА.
9. Этиология вирусного гепатита Е (ВГЕ).
10. Эпидемиология ВГЕ.
11. Патогенез ВГЕ.
12. Клинические проявления ВГЕ.
13. Лабораторная диагностика ВГЕ.
14. Лечение ВГЕ.
15. Профилактика ВГЕ.
16. Клиническое практическое занятие №23 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

**Характерными биохимическими изменениями крови при безжелтушной форме вирусного гепатита А является:**

- а) гипербилирубинемия
- б) повышение уровня трансаминаз
- в) повышение щелочной фосфатазы
- г) повышение уровня желчных кислот

*Ответ: б*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, видео-лекция, тестовые задания на платформе*  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

#### **РАЗДЕЛ 4. ЭНТЕРОВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

##### **Тема 24. Энтеровирусная инфекция. Эпидемический полиомиелит**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы энтеровирусной инфекции.
2. Этиология и эпидемиология энтеровирусной инфекции.
3. Патогенез (Коксаки и ЕСНО).
4. Классификация энтеровирусной инфекции.
5. Клинические проявления Коксаки и ЕСНО.
6. Лабораторная диагностика энтеровирусной инфекции.
7. Лечение энтеровирусной инфекции.
8. Неспецифическая профилактика энтеровирусной инфекции.
9. Этиология и эпидемиология эпидемического полиомиелита.
10. Патогенез эпидемического полиомиелита.
11. Классификация эпидемического полиомиелита.
12. Клинические проявления эпидемического полиомиелита.
13. Лабораторная диагностика эпидемического полиомиелита.
14. Лечение эпидемического полиомиелита.
15. Профилактика эпидемического полиомиелита.

Клиническое практическое занятие №24 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) навыка и умения проведения люмбальной пункции и забора биологического материала (ликвора) для проведения специфической лабораторной диагностики».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

У пациента И., 3 лет, диагноз: Энтеровирусная инфекция, типичная, комбинированная форма (увеит, герпангина), тяжелая. Составьте план обследования для уточнения диагноза и расшифровки этиологии.  
*Ответ: ПЦР фекалий, крови, смывов из носоглотки, ИФА крови на антитела Ig M .*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект-лекции, тестовые задания на платформе*  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

#### **РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ С КОНТАКТНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ**

##### **Тема 25. Острый вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит В.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы вирусного гепатита В
2. Этиология вирусного гепатита В (ВГВ).
3. Патогенез ВГВ.
4. Клинические проявления ВГВ по периодам болезни.
5. Острая печеночная недостаточность.
6. Лабораторная диагностика ВГВ.
7. Лечение острого ВГВ.

8. Неспецифическая и специфическая профилактика ВГВ.
9. Классификация хронического вирусного гепатита В.
10. Клиника хронического вирусного гепатита В.
11. Лабораторная диагностика хронического ВГВ.
12. Подходы в лечении хронического ВГВ.
13. Исходы хронического ВГВ.
14. Диспансеризация при хроническом ВГВ.
15. Клиническое практическое занятие №25 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), получения навыка и умения диагностики стадий острой печеночной недостаточности».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание

*Укажите один правильный ответ*

Для подтверждения диагноза острого вирусного гепатита В необходимо провести обследование крови на наличие:

- а) HBs Ag, Anti-HBc IgM, HBe Ag, ДНК методом ПЦР
- б) HBc Ag, HBe Ag, Anti-HBc IgG, РНК методом ПЦР
- в) Anti-HBe Ig, HBs Ag, РНК методом ПЦР
- г) Anti-HBs Ig, Anti-HBc IgG, HBe Ag, ДНК методом ПЦР

*Ответ: а*

Тестовое задание открытого типа.

При обследовании крови на вирусные гепатиты у ребенка М., 5 лет, получены результаты: anti-HBcor IgG – отрицательно, HBe Ag – отрицательно, HBs Ag – отрицательно, anti-HBs Ig – положительно. Интерпретируйте результаты серологического исследования.

*Ответ: Поствакцинальный иммунитет по вирусному гепатиту В.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

*Лекция-презентация, конспект-лекции, тестовые задания на платформе*

*<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>*

## **Тема 26. Вирусный гепатит С.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы вирусного гепатита С.
2. Этиология и эпидемиология вирусного гепатита С (ВГС).
3. Патогенез ВГС.
4. Клинические проявления ВГС. Осложнения и исходы ВГС.
5. Лабораторная диагностика ВГС.
6. Лечение ВГС у детей.
7. Клиническое практическое занятие №26 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Девочка 8 лет, поступила в клинику с жалобами на вялость, сниженный аппетит, боли в животе в течение длительного времени. Из эпид.анамнеза: экстракция зуба 3 года назад. В биохимическом анализе крови: билирубин общий - 62 мкмоль/л, прямой - 50 мкмоль/л, АлАТ - 93 Ед/л, АсАТ - 75 Ед/л. ОАМ: обнаружены уробилин и желчные пигменты. РНК HCV (+). ИФА: HBsAg (-), anti-HBc IgM (-), анти-HAV IgM (-). Оцените результаты анализов, предположив диагноз.

*Ответ: Умеренный холестаз: гипербилирубинемия за счет прямого билирубина, желчные пигменты в моче. Минимальный синдром цитодиза: гиперферментемия (больше повышен АЛТ), наличие РНК вируса гепатита С в крови, что характерно для обострения хронического гепатита С.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, конспект-лекции, тестовые задания на платформе*  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 27. ВИЧ-инфекция у детей.**

*Содержание темы:*

1. Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции у детей.
2. Этиология ВИЧ-инфекции.
3. Эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей.
4. Патогенез ВИЧ-инфекции у детей.
5. Классификация ВИЧ-инфекции по Покровскому.
6. Классификация ВИЧ-ассоциированного иммунодефицита у детей.
7. Клинические проявления ВИЧ-инфекции по стадиям болезни.
8. ВИЧ-инфекция у детей раннего возраста.
9. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции у детей.
10. Лечение ВИЧ-инфекции у детей. Антиретровирусная терапия.
11. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей и подростков.
12. Клиническое практическое занятие №27 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация лимфатических узлов, живота и органов брюшной полости, перкуссия, аускультация)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

*Дополните предложение:*

Определите последовательность обследования пациентов с ВИЧ-инфекцией: 1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_.

*Ответ: ИФА, иммуноблотинг, ПЦР на РНК крови*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да.

*Лекция-презентация, видео-фильм, тестовые задания на платформе*  
<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

### **Тема 28. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей.**

*Содержание темы:*

1. Классификация возбудителей оппортунистических заболеваний.
2. Врожденная ВИЧ-инфекция. Дисморфный синдром.

3. Клиника пневмоцистной пневмонии.
4. Поражение ЦНС при ВИЧ-инфекции у детей.
5. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции и вторичных заболеваний.
6. Лечение ВИЧ-инфекции у детей и вторичных заболеваний.
7. Диспансерное наблюдение детей с ВИЧ-инфекцией в зависимости от стадии заболевания.
8. Клиническое практическое занятие №28 «Получение навыка и умения сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, проводить объективное обследование больного (осмотр, пальпация лимфатических узлов, живота и органов брюшной полости, перкуссия, аускультация, проведения менингеальных знаков)».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчёта по решению ситуационных задач.

Тестовое задание открытого типа.

Мальчик Р., 3 года. Болен в течение 3-х недель (температура тела до 40<sup>0</sup>С), припухлость шеи. Ребенок рожден ВИЧ-позитивной матерью, после 18 месяцев ребенка не обследовали. При осмотре: ребенок вял, адинамичен, бледный. Температура тела 38,6<sup>0</sup>С. В подчелюстных и передне-шейных областях пальпируются конгломераты лимфатических узлов, размером 3х5 см справа и 8х12 см слева, безболезненные, эластичные. Лимфатические узлы в других группах до 1 см, безболезненные. Дыхание жесткое, влажные средние и крупнопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, гепатоспленомегалия. Поставьте диагноз.  
*Ответ: ВИЧ-инфекция, стадия 4Б-В, ПГЛ, Пневмония (пневмоцистная?). Прогрессирование без ВААРТ.*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да. Лекция-презентация, конспект-лекции, тестовые задания на платформе

<https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657>

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНФЕКТОЛОГИЮ</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b>		<b>33</b>	<b>10,11</b>
Тема 2. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 3. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Дифтерия.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 5. Менингококковая инфекция.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 6. Ветряная оспа.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 7. Корь.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 8. Скарлатина. Краснуха.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>	3	10
Тема 9. Эпидемический паротит.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 10. Коклюш.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 11. Инфекционный мононуклеоз.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
<b>РАЗДЕЛ 3. КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b>		<b>33</b>	<b>11,12</b>
Тема 13. Физиология водно-электролитного обмена у детей. Клиника кишечного токсикоза с дегидратацией, коррекция лечения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе</i>	3	11

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>		
Тема 14. Вирусные диареи	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 15. Кишечные инфекции, обусловленные условно-патогенной флорой.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 16. Эшерихиоз.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>	3	11
Тема 17. Брюшной тиф, паратифы.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 18. Сальмонеллез.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 19. Дизентерия.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 20. Кампилобактериоз.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 21. Холера.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 22. Иерсиниозы: псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе	3	12

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>		
Тема 23. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А и Е	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭНТЕРОВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b>		<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 24. Энтеровирусная инфекция. Эпидемический полиомиелит	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ С КОНТАКТНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 25. Острый вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит В.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 26. Вирусный гепатит С.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 27. ВИЧ-инфекция у детей.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
Тема 28. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>	3	12
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	10,11 12

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1. Введение в инфектологию</b>		<b>4</b>		<b>1</b>
1	Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии.	КПЗ	4	Презентация (с использованием видео)	1

	<b>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</b>		<b>44</b>		<b>14</b>
2	Тема 2. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции.	КПЗ	4	<i>Лекция-визуализация</i>	1
3	Тема 3. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей.	КПЗ	4	<i>Дискуссия</i>	2
4	Тема 4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Дифтерия.	КПЗ	4	<i>Ролевая игра</i>	2
5	Тема 5. Менингококковая инфекция.	КПЗ	4	<i>Ролевая игра</i>	2
6	Тема 6. Ветряная оспа.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
7	Тема 7. Корь.	КПЗ	4	<i>Презентация (с использованием видео)</i>	1
8	Тема 8. Скарлатина. Краснуха.	КПЗ	4	<i>Лекция-визуализация</i>	1
9	Тема 9. Эпидемический паротит.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
10	Тема 10. Коклюш.	КПЗ	4	<i>Дискуссия</i>	1
11	Тема 11. Инфекционный мононуклеоз.	КПЗ	4	<i>Мастер-класс</i>	1
12	Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
	<b>Раздел 3. Кишечные инфекции</b>		<b>44</b>		<b>12</b>
13	Тема 13. Физиология водно-электролитного обмена у детей. Клиника кишечного токсикоза с дегидратацией, коррекция лечения	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
14	Тема 14. Вирусные диареи	КПЗ	4	<i>Мастер-класс</i>	1
15	Тема 15. Кишечные инфекции, обусловленные условно-патогенной флорой.	КПЗ	4	<i>Лекция-визуализация</i>	1
16	Тема 16. Эшерихиоз.	КПЗ	4	<i>Ролевая игра</i>	2
17	Тема 17. Брюшной тиф, паратифы.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
18	Тема 18. Сальмонеллез.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
19	Тема 19. Дизентерия.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
20	Тема 20. Кампилобактериоз.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
21	Тема 21. Холера.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
22	Тема 22. Иерсиниозы: псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз.	КПЗ	4	<i>Мастер-класс</i>	1

23	Тема 23. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: А и Е	КПЗ	4	<i>Дискуссия</i>	1
	<b>Раздел 4. Энтеровирусные инфекции</b>		<b>12</b>		<b>1</b>
24	Тема 24. Энтеровирусная инфекция. Эпидемический полиомиелит	КПЗ	4	<i>Лекция-визуализация</i>	1
	<b>Раздел 5. Заболевания с контактным механизмом передачи</b>		<b>16</b>		<b>6</b>
	Тема 25. Острый вирусный гепатит В. Хронический вирусный гепатит В.	КПЗ	4	<i>Ролевая игра</i>	1
	Тема 26. Вирусный гепатит С.	КПЗ	4	<i>Дискуссия</i>	2
	Тема 27. ВИЧ-инфекция у детей.	КПЗ	4	<i>Кейс-метод</i>	1
	Тема 28. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей.	КПЗ	4	<i>Лекция-визуализация</i>	2
	<b>Итого:</b>		<b>112</b>	<b>x</b>	<b>34</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы (приложение 1).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» проводится в форме экзамена. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу.

##### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	C-D	90-81	4

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>
2. Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	<a href="http://www.who.int/ru/">www.who.int/ru/</a>
2	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">www.rospotrebnadzor.ru/</a>
3	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">www.rosminzdrav.ru/</a>
4	<a href="http://www.phdynasty.ru/">www.phdynasty.ru/</a>
5	<a href="http://www.lvrach.ru/">www.lvrach.ru/</a>
6	<a href="http://www.antibiotic.ru">www.antibiotic.ru</a>
7	<a href="http://www.koav.ru">www.koav.ru</a>
8	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
	Электронные версии конспектов лекций:
1	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=606</a>
2	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=657</a>
3	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=548</a>

	Учебные фильмы:
1	Дотестовое консультирование
2	«Цветы жизни»
3	«Автобус»
4	Репликация ВИЧ и АРВТ

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
1	Инфекционные болезни: атлас- руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева и др.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 384 с. - ISBN 978-5-9704-1810-9. - Текст : непосредственный.
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 140 с. –// ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3	Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	<b>Пивовар, О.И. Инфекционные болезни у детей: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / О. И. Пивовар, Г. И. Кожевина, С. В. Кудашева. – Кемерово, 2022. – 185 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.</b>
2	<b>Пивовар, О.И. Инфекционные болезни у детей: учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / О. И. Пивовар, Г. И. Кожевина, С. В. Кудашева. – Кемерово, 2022 г. – 350 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL:</b>

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
3	<b>Пивовар, О.И. Инфекционные болезни у детей:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / О. И. Пивовар, Г. И. Кожевина. – Кемерово, 2022. – 128 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
4	<b>Пивовар, О.И. Кишечные инфекции у детей:</b> учебно-методическое пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. И. Пивовар, А.Л. Айнетдинова, Г.И. Кожевина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра инфекционных болезней. - Кемерово, 2018. - 81 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, комнаты для самостоятельной подготовки обучающихся, лекционный зал

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

Тонометр автоматический с 2-ной измерительной технологией Tensoval duo control, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы механические, ростометр, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав ГК 100 - 3М

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), аудиокolonки, компьютер с выходом в интернет

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

Libre Office лицензия GNU LGPLv3

## Оценочные средства

**1. Список вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Профилактические прививки у детей: вакцинальные препараты, прививочный календарь. Прививочные реакции, осложнения, лечение, профилактика.
2. Коклюш: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагноз различных стадий болезни.
3. Коклюш: клинические особенности у детей грудного возраста и у привитых. Осложнения, лечение, профилактика.
4. Эпидемический паротит: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и их характеристика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
5. Корь: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз в различные периоды болезни, лечение и профилактика. Митигированная форма.
6. Стрептококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника различных форм, осложнения, лабораторная диагностика, лечение.
7. Скарлатина: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диф. диагноз, осложнения, лечение, профилактика.
8. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диф. диагноз, осложнения, лечение, профилактика.
9. Краснуха: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диф. диагноз, осложнения, лечение, профилактика.
10. Грипп у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторные методы диагностики, осложнения, лечение и профилактика.
11. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
12. Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение.
13. Респираторно-синцитиальная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
14. Парагрипп: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение.
15. Синдром крупа при ОРВИ: патогенез, классификация, клиника, степени стеноза, диагностика, лечение.
16. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз в зависимости от клинических форм заболевания, лечение, профилактика.
17. Менингококковый менингит: этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь.
18. Менингококцемия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь. Тактика врача-педиатра на догоспитальном этапе.
19. Инфекционно-токсический шок при менингококковой инфекции: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
20. Парвовирусная В19 инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Энтеровирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические формы, диагностика, лечение.
22. Полиомиелит: классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
23. Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Дифтерийное бактерионосительство: эпидемиологическое значение, лечение.
24. Дифтерия кожи, носа и других редких локализаций: клиника, диагностика, лечение.

25. Дифтерия гортани: классификация, клиника, дифтерийный круп, степени стеноза, диагностика, лечение.
26. Дифтерия ротоглотки локализованная форма: классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
27. Дифтерия ротоглотки токсическая форма: классификация, характеристика клинических форм, диф. диагноз, осложнения, лечение и профилактика.
28. Дифтерия: классификация, дифференциальный диагноз в зависимости от клинических форм, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
29. Герпетическая инфекция, вызванная ВПГ 1 и 2 типа: этиология, эпидемиология, клинические формы и проявления, лабораторная диагностика и лечение.
30. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Вирус герпеса 6 типа: клиника, диагностика, лечение.
33. Вирусный гепатит С: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
34. Вирусный гепатит А: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, характеристика клинических периодов болезни, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
35. Острый вирусный гепатит В: этиология, эпидемиология, патогенез, характеристика клинических периодов болезни, лабораторная диагностика, осложнения и исходы, лечение и профилактика.
36. Гепатодистрофия при остром вирусном гепатите В: особенности клиники, диф.диагноз, критерии диагностики, лечение.
37. Хронический вирусный гепатит В: клинические формы и проявления, диагностика, лечение.
38. Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Брюшной тиф у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клинические особенности у детей раннего возраста, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.
40. Кишечная коли-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Кишечная инфекция, вызванная условно-патогенной флорой: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
42. Дизентерия у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, лабораторные методы диагностики, лечение.
43. Холера у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
44. Ротавирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
45. Норовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Кампилобактериоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
47. Токсикоз с обезвоживанием у детей раннего возраста: этиология, патогенез, степени и виды токсикоза, клиника и лечение.
48. Сальмонеллез у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диф. диагноз, диагностика и лечение.
49. ВИЧ-инфекция у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

50. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

## 2. Ситуационные задачи (примеры с эталонами ответов):

### Задача № 1

Мальчику 5, 5 лет. Посещает детский сад. Не вакцинировался по календарю в связи с отказом родителей. Жалобы на лихорадку, плохой аппетит, слабость. В течение 2 суток температура повышалась до 38,0 °С. Со слов родителей, накануне вечером у ребенка припухла щека справа, а утром отек появился и слева.

Объективно: температура тела 38,5°С. Асимметрия лица за счет отека мягких тканей обеих околоушных областей, больше справа. Припухлость распространяется до скуловой дуги, а сзади доходит до сосцевидного отростка. Мочки ушей отеснены наружу, оттопырены. Кожа над припухлостью в цвете не изменена, несколько напряжена. Пальпация околоушных желез болезненна, сами железы тестоватой консистенции. Рот больной открывает в полном объеме. Определяется сухость слизистой полости рта. Устья выводных протоков околоушных слюнных желез гиперемированы. При массировании околоушных слюнных желез слюна, гной не выделяется. Гемограмма: Нв -122 г/л, Л -8, 9 x 10<sup>9</sup> г/л, п/я-1%, с/я-48%, л-46%, м-5%, СОЭ 9 мм/час, С- реактивный белок – 2 мг/л, альфа-амилаза крови - 320 Ед/л.

Задания:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте план обследования для подтверждения диагноза.
3. Укажите принципы лечения данного заболевания. Назначить лечение.
4. Принципы специфической профилактики инфекции.

### Эталон ответа к задаче № 1

1. Эпидемический паротит, железистая форма (паротит с двух сторон), средней степени тяжести, гладкое течение. Диагноз сформулирован на основании клинических данных: острого начала, наличия умеренного синдрома интоксикации, паротита с двух сторон, положительного симптома Мурсона, отсутствия гуморальной активности в периферической крови типичной для бактериальной инфекции, данных эпидемиологического анамнеза: не вакцинирован.

2. Общий анализ, активности амилазы крови и мочи – повышена (косвенный метод), серодиагностика (ИФА; РСК, РТГА – с парными сыворотками) – определение специфических антител класса М или нарастание титра антител в парных сыворотках; ПЦР (определение РНК вируса в слюне, крови).

3. Госпитализация – по клиническим показаниям; режим боксовый; постельный режим до 7 дней с дебюта заболевания; диета - химически, термически, механически щадящая, исключение сокогонных продуктов (соки, сырые овощи); оральная регидратация: ФП+ПП, этиотропной терапии нет, можно рекомендовать – рекомбинантные интерфероны альфа; НПВС; гигиена и увлажнение ротовой полости, сухое тепло (УВЧ) на большие слюнные железы, гормонотерапия при развитии орхита, менингоэнцефалита коротким курсом.

4. Специфическую профилактику проводят живой паротитной вакциной в 12 месяцев, ревакцинацию – в 6 лет.

### Задача № 2

Больной Б., 11 мес., доставлен машиной скорой помощи в стационар через 4 часа от начала заболевания. Заболел сегодня в 6 часов утра, когда повысилась температура тела до 39,5°С, появился озноб, беспокойство. Была однократная рвота. Жаропонижающие средства не помогали. В десятом часу заметили мелкую красную сыпь на нижних конечностях, после чего обратились за медицинской помощью.

При поступлении состояние тяжелое. Температура - 39,4<sup>0</sup>С, пульс >170/мин, ЧД - 58/мин, АД - 80/40 мм рт. ст., масса тела - 10 кг. Отмечается выраженное беспокойство, тактильная гиперестезия, обильная петехиальная сыпь по всему телу, единичная на лице. Кожные покровы бледные, цианоз губ и ногтевых пластинок. Конечности холодные. Мочеиспускание отсутствует в течении нескольких часов.

Методом толстой «толстой капли» в крови обнаружены диплококки. СОЭ - 2 мм/ч, лейкоцитоз – 9 x 10<sup>9</sup>/л.

Задания:

1. Сформулируйте клинический диагноз согласно классификации, выделив основные клинические синдромы.
2. Этиология данного заболевания. Каковы современные особенности его эпидемиологии?
3. Окажите неотложную помощь пациенту, назовите принципы лечения данного заболевания.
4. Профилактика данной инфекции на современном этапе.

### Эталон ответа к задаче № 2

1. Менингококковая инфекция: менингококкцемия, молниеносная форма, осложненная инфекционно – токсическим шоком 1 степени.

2. *N.meningitidis* – диплококк, факторы патогенности – гноеродные свойства, как кокка, липополисахарид (эндотоксин). Эпидемиология – антропоноз, показатели заболеваемости в РФ менее 1, источник инфекции – больной любой формой МИ, механизм передачи – аэрогенный, путь передачи – капельный. Бактерионосительство распространено в популяции подростков и взрослых, 60-70 % болеющих генерализованными формами дети. Смертность в общей популяции при генерализованных формах от 8- до 16%, среди детей первых 2-х лет до 25- 30%.

3. Неотложная помощь: купирование лихорадки: в/м анальгин 50% - 0, 1 мл на год жизни, обеспечить венозный доступ, обеспечить инфузионную поддержку в условиях централизации кровообращения – 0,9% хлорид натрия 20 мл/кг/час, гормонотерапия – при ИТШ 1 ст – суточная доза по преднизолону 5 мг/кг/сут, кислородотерапия, вводить антибиотики только, если транспорт пациента в стационар займет около 1 часа – бактериостатические – левомицетин из расчета 25 мг/кг/сут в четыре введения, ввезти разовую дозу, транспорт в специализированный стационар.

4. Вакцинопрофилактика по эпидемическим показаниям в очаге, изоляция больных, химиофилактика контактным.

### Задача № 3

Мальчик 8 лет, заболел остро с подъема температуры до 39<sup>0</sup>С, появилась головная боль, боль в горле, дважды была рвота.

Объективно: температура 38,7<sup>0</sup>С. На теле обильная точечная розовая сыпь на гиперемизированном фоне со сгущением в естественных складках кожи, здесь же темно-красные полосы. Носогубный треугольник бледный. В ротоглотке яркая отграниченная гиперемия небных дужек и миндалин. Небные миндалины увеличены до 2 степени, в лакунах зеленый налет, легко снимается. Язык обложен. Отмечается тахикардия, пульс до 128/мин. Другой патологии не выявлено.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Составьте план обследования пациента.
3. Составьте план лечения.
4. Когда ребенок сможет посещать школу? План противоэпидемических мероприятий в школе.
5. Диспансеризация реконвалесцентов.

### **Эталон ответа к задаче № 3**

1. Скарлатина типичная форма, средней степени тяжести, гладкое течение.

2. Общий анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ, серодиагностика – уровень антистрептолизина и антистрептокиназы, реакция ко-агглютинации (стрептатест) культуральное исследование глоточной слизи.

3. Диета (13-й стол по Пезнеру), постельный режим на весь период интоксикации, этиотропная терапия – пенициллин до 10 дней, десенсибилизирующая терапия, оральная детоксикация.

4. Посещение школы через 21 день с момента заболевания. Изоляция больного от окружающих; подача экстренного извещения в эпидемиологический отдел; текущая дезинфекция; карантин в очаге инфекции на 7 дней и медицинское наблюдение за контактными детьми.

5. Диспансеризация реконвалесцентов – 1 месяц с клиническим наблюдением и исследованием ОАК, ОАМ, ЭКГ.